**План работы с молодыми специалистами**

**МАОУ «СОШ №1 р.п. Красные Баки»**

 **на 2023-2024 учебный год**

**Таблица№1**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Содержание деятельности | Ответственный |
| Август | Собеседование с молодыми специалистами    |  директор школы, зам. директора |
| Разработка и утверждение плана работы с молодыми специалистами. |  методист  |
| Сентябрь | Организационные мероприятия:знакомство с традициями школы;выбор и назначение наставников | директор школы, методист  |
| Инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся) | зам. директора Наставники |
| Практикум по разработке рабочих программ по предмету, составлению календарно-тематического планирования | зам. директора  |
| Посещение уроков с целью оказания методической помощи молодым специалистам.Разработка методических рекомендаций «В помощь молодому учителю» | Зам. директора, руководитель МО, Наставник |
| Составление личного перспективного плана работы |  Наставник |
| Изучение локальных нормативных актов школы | Самостоятельно |
| Октябрь | Практикум по темам "Разработка поурочных планов", "Триединая цель урока и его конечный результат" | методист,зам.директораНаставник  |
| Изучение методических разработок «Конструирование современного учебного занятия» (Опорная карта для конструирования учебного занятия) |
| Выбор темы по самообразованию |  Методист  |
| Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым специалистам |  Методист, наставник  |
| Использование Икт- технологий в работе учителя  |  Методист, наставник |
| Диагностика личностных качеств учителя | педагог-психолог |
| Ноябрь | Лекция "Методы изучения личности ученика и классного коллектива"        | зам. директора по воспитательной работе |
| Изучение методических разработок "Анализ внеклассного мероприятия", "Методика проведения родительского собрания", "Тематика родительских собраний" |
| Изучение памяток "Типы уроков. Формы уроков", "Формы контроля ЗУН" | Методист. Наставник  |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| Декабрь | Изучение памяток "Самоанализ урока", "Виды самоанализа" | МетодистНаставник  |
| Обсуждение методической разработки "Факторы, влияющие на качество преподавания" |
| Диагностика профессиональных качеств учителя | Наставник  |
| Обмен мнениями по текущим проблемам работы молодых специалистов      | Наставник  |
| Февраль | Лекция "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"       |  методист |
| Здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока). Анализ урока с позиции здоровьесбережения  | Наставник  |
| Психологические тренинги "Учусь строить отношения", "Анализ педагогических ситуаций" | педагог-психолог |
| Март | Практикум "Оптимизация выбора методов и средств обучения при организации разных видов урока"    | методист,Наставник |
| Тренинг "Твое оригинальное начало урока" |
| Посещение уроков опытных учителей. Анализ уроков |
| Практикум "Организация дифференцированного подхода к учащимся" |
| Круглый стол "Исследовательская деятельность учащихся как модель педагогической технологии" |
| Апрель | Неделя молодого специалиста:открытые уроки;выступления-презентации по теме самообразования | зам. директора по УР,  методист, Наставник |
| Май | Круглый стол "Компетенции и компетентность"               | Зам. директора, наставники |
| Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе. | зам. директора по УР, Наставник  |
| Подведение итогов стажировки. Методический отчет достижений молодого педагога. | методист, Наставник |
| Отчеты наставников о работе с молодыми педагогами. | Наставник |
| Анализ работы  | Наставник |

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ В ПОМОЩЬ НАСТАВНИКУ.**

Анализ посещения урока (пример)

# ДАТА: \_\_\_. КЛАСС: 5

# УЧИТЕЛЬ: ФИО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ПРЕДМЕТ: математика

# ТЕМА УРОКА: Что узнали. Чему учились.

**ЦЕЛЬ УРОКА:** Закрепление навыков о предмете, закрепить приемы сложения и вычитания изученных видов, развивать умение сравнивать выражения, решать задачи изученного вида, развивать мышление, восприятия, прививать интерес к предмету.

**ЦЕЛЬ ПОСЕЩЕНИЯ:** оказание методической помощи в рамках наставничества

**ТИП УРОКА** закрепление изученного материала

**Место урока в системе других уроков:** 2 урок

1. **Организация урока:** Урок организован и подчинен единой сюжетной линии. Соблюдены основные этапы урока: устный счет, упражнения для закрепления изученного материала.
2. **Содержание изучаемого материала:** соответствует возрастным особенностям детей, упражнения доступны, разнообразны. В устном счете проверялось знание состава чисел. В основой части урока проверялось умение решать задачи изученного вида.
3. **Действия учителя на уроке:** инструкции по выполнению заданий нечеткие, педагог пытается обучать отвечать полными развернутыми ответами, учит делать выводы, учащимся предлагаются задания – идет фронтальный опрос, образец оформления записывается на доске учителем.
4. **Действия учащихся:** Активность учащихся на уроке средняя, наблюдается пробелы знаний учащихся по составу числа. Присутствуют хоровые ответы. Сделать самостоятельно вывод по проделанной работе могут 2-4 человека.
5. **Цели и результаты урока:** на уроке цели реализованы частично.
6. **Наличие поурочного плана:** имеется краткий неразвернутый план урока, частично соответствует положению о поурочном плане.
7. **Предложения и пожелания эксперта:** предлагать учащимся упражнения на развитие логического мышления, учителю учитывать и прорабатывать разные варианты ответов учеников. Охватывать работой всех учащихся класса.

**Выводы по уроку**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность учителя** | **Баллы** | **Деятельность учащихся** | **Баллы**  |
| **2** | **1** | **0** | **2** | **1** | **0** |
| **Организация урока** |  |  |  | **Организация урока** |  |  |  |
| 1. Рациональность использования времени на уроке. |   | 1 |  | 1. Готовность к уроку (наличие учебных принадлежностей, санитарное состояние кабинета) |  2 |  |  |
| 2. Оптимальность чередования смены видов деятельности на уроке. | 2 |  |  | 2. Познавательная активность учащихся. |  | 1 |  |
| 3. Целесообразность использования наглядности и ТСО. | 2 |  |  | 3. Качество устных ответов. |  | 1 |  |
| 4. Рациональность методов и организационных форм работы. |   | 1 |  | 4. Организация самостоятельной работы. |  | 1 |  |
| 5. Контроль за работой учащихся, объективность оценки их ЗУН. |  | 1 |  | 5. Наличие и эффективность коллективных (групповых) форм работы на уроке. |  | 1 |  |
| 6. Степень воспитательного воздействия урока на учащихся. |  | 1 |  | 6. Уровень развития общеучебных умений и навыков. |  | 1 |  |
| 7. Организация обратной связи с учащимися. |  | 1 |  | 7. Дисциплинированность, организованность и заинтересованность в учебном предмете. | 2 |  |  |
| 8. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  | 8. Культура ведения тетрадей. | 2 |  |  |
| 9. Своевременное задание на дом, в оптимальном объеме. |  |  |  | 9. Умение работать с учебником и учебной литературой |  |  | 0 |
| **Содержание изучаемого материала** |  |  |  | **БАЛЬНЫЕ ОЦЕНКИ****«2» - реализовано полностью****«1» - реализовано частично****«0» - не реализовано****ЭФФЕКТИВНОСТЬ УРОКА 64 %** **ЭУ= факт. сумма баллов**  **62 (макс. сумма бал.)****85%-100% (отлично)** **65%-84% (хорошо)****45%-64% (удовлетворительно)****Оценка: удовлетворительно** |
| 1. Изученность, доступность и посильность изучаемого материала. | 2 |  |  |
| 2. Проблемность и привлекательность учебной информации. |  |   | 0 |
| 3. Оптимальность объема материала. | 2 |  |  |
| 4. Актуальность и связь с жизнью. |  | 1 |  |
| **Поведение учителя на уроке** |  |  |  |
| 1. Знание предмета, общая эрудиция. |  | 1 |  |
| 2. Учет психолого-педагогических особенностей учащихся. |   | 1 |  |
| 3. Дифференцированный подход к учащимся. |   | 1 |  |
| 4. Оптимальное использование методов и приемов. |   | 1 |  |
| 5. Культура речи. | 2 |  |  |
| 6. Стиль общения с учащимися | 2 |  |  |
| **Цели и результаты урока** |  |  |  |
| 1. Конкретность, четкость формулировки цели урока. | 2 |  |  |
| 2. Обучающий эффект проведенного занятия, чему и как научились учащиеся. |  | 1 |  |
| 3. Соблюдение правил охраны труда и ТБ. | 2 |  |  |

Подпись наставника \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Совместная справка**

**по итогам проверки тетрадей учащихся после изучения и анализа**

**положения «О едином орфографическом режиме в школе»**

На основании плана работы с молодыми специалистами на \_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебного года с \_\_ по \_\_\_ были проверены тетради учащихся у педагога: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель контроля: оказание методической помощи молодому специалисту

Вид контроля:

Методы контроля:

1. виды работ, формирование у учащихся умений выполнять письменные работы определенного вида и уровня.
2. количество и качество проверки работ
3. выполнение требований единого орфографического режима.

**Русский язык \_\_\_ класс Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Дата проверки:

 всего учащихся – 23, на день проверки присутствовало 17, проверено тетрадей – 17.

1. Формы классной работы: фронтальные работы, самостоятельные и домашние работы
2. Работа в тетрадях системна, практически на каждом уроке.
3. Качество проверки – хорошее ( проверено 6 – 7 работ, присутствует слово учителя, используются обозначения на полях, исправления ошибок, показ правильных ответов).
4. Единые требования к оформлению тетрадей в основном выполняются, но не всегда обучающиеся ставят даты
5. Состояние тетрадей – удовлетворительное. В основном тетради 12 листов.

Вывод: учитель системно и целенаправленно работает с тетрадями учащихся.

Рекомендации:

**Руководитель МО: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата:**

**Наставник: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Учитель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Совместный анализ контрольной работы.**

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Цель анализа контрольных работ: оказание методической помощи молодому специалисту. Учить анализировать контрольные работы, работать над ошибками.

Учитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Форма работы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Критерии оценивания \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Ф.И. ученика | Отметка по предмету за предыдущий год | Отметка по предмету за предыдущую четверть | Отметка за административнуюк/р | Динамика  |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
|  | Итого: |  |  |  |  |

**Итого по контрольной работе:**

«2» \_\_\_\_\_\_ Почему?

«3» - \_\_\_\_\_

«4» - \_\_\_\_\_

«5» - \_\_\_\_\_

успеваемость: \_\_\_\_ %, качество \_\_\_\_\_\_%., СОУ \_\_\_\_\_\_%.,

**Анализ ошибок:**

**Рекомендации:**

**Совместная справка по итогам срезовых работ.**

**Цель контроля:** оказание методической помощи молодому специалисту. Учить анализировать срезовые работы. Анализировать ошибки и планировать работы для исправления ошибок. Правильно и грамотно выполнять работу над ошибками.

**Дата контроля**:

**Методы контроля:**

На основании плана работы с молодыми специалистами на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года в течение месяца были проведены срезовые работы:

**Итоги срезовых работ по математике.**

Цель срезовой работы:

Усвоение обучающимися основных понятий и событий изученного материала

Форма контроля: тест, словарный диктант и т.д.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Всего уч-ся | Писало работу | «2» | «3» | «4» | «5» | Успеваемость | Качество знаний | СОУ | Годовая  | Динамика  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Анализ работы:

Основные ошибки:

Рекомендации учителю:

**РЕКОМЕНДАЦИИ НАСТАВНИКУ:**

1. Делиться опытом безвозмездно, без назидания, доброжелательно.
2. Помогать терпеливо, своевременно, настойчиво. Никогда не забывать отмечать положительные стороны в работе.
3. Посещать уроки молодого учителя, анализировать, отмечать положительную динамику, приглашать его на свои уроки, совместно их обсуждать.
4. Работать с молодым специалистом на опережение. Оказывать помощь в подготовке к урокам, особенно к первым. Наиболее трудные темы разрабатывать вместе. Постараться изучать материал с опережением на несколько уроков, с тем, чтобы дать молодому учителю возможность ме­тодического раскрытия наиболее сложных тем.
5. Внимательно проанализировать учебные программы и пояснительные записки к ним с молодым специалистом. Проанализируйте предметные результаты освоения образовательной программы по предметам на конец каждой четверти, на конец учебного года, на конец учебного курса.
6. Показать, как готовить и подбирать дидактический материал, наглядные пособия, тексты задач, упражнений, контрольных работ.
7. Помочь составить план самообразования (ежемесячный план-график) и подобрать методическую литературу для самообразования.

 **РЕКОМЕНДАЦИИ МОЛОДОМУ СПЕЦИАЛИСТУ**

1. Доверься наставнику. Выстраивай с наставником деловые доверительные отношения. Прислушивайся к рекомендациям, замечаниям.
2. Не жди готового, развивайся сам и перенимай опыт наставника, но не копируй слепо.
3. Лучше приходить в кабинет раньше звонка, проверь готовность к уроку: расставку мебели, чистоту доски, работу ТСО, наглядные пособия. Входи в класс уверенно. Организационные моменты и эмоциональный настрой важны для включения учащихся в работу.
4. Веди урок энергично. Добивайся, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом, помни: неуверенность, паузы, медлительность, безделье вредит дисциплине.
5. Изучай инновационные технологии. Увлекай учащихся интересным содержанием материала, созданием про­блемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогай слабым учащимся поверить в свои силы, а сильным двигаться вперед.
6. Учись держать в поле зрения весь класс. Особенно следи за теми, у кого внимание неустойчивое, кто отвлекается. Предотвращай попытки нарушить рабочий порядок.
7. Чаще обращайся с просьбами, вопросами к тем учащимся, кото­рые могут заниматься на уроке посторонними делами.
8. Заканчивай урок общей оценкой класса и оценкой отдельных учащихся, для того чтобы школьники испытывали удовлетворение от результатов своего труда. Постарайся заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делай это слишком часто.
9. Заканчивай урок со звонком.
10. Удерживайся от излишних замечаний и наставлений в адрес учащихся.
11. Если к тебе пришли на урок, вспомни что ты актриса, лучший начинающий молодой педагог, ты самый счастливый человек.
12. Если ты научишься, самый обычный факт подать как открытие и добиться удивления и восторга учащихся, то можно считать, что половину дела ты уже сделал.

**Примерный ежемесячный план – график профессионального становления молодого специалиста**

Таблица №2

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник  | Вторник  | Среда  | Четверг  | Пятница  |
| 01.021. Посещение урока математики наставника Цель: организация групповой работы 2. Анализ урока | 02.021.Самостоятельная подготовка  | 03.021. Посещение урока математики наставником 2. Анализ урока  | 04.021. Совместный анализ контрольной работы.2. Изучение методики работы над ошибками | 05.021.Самостоятельная подготовка |
| 08.021.Самостоятельная подготовка | 09.02Посешение урока наставника Цель: здоровьесберегающий подход в развитии успешности ученика (теория, характеристика урока). Анализ урока с позиции здоровьесбережения | 10.021.Самостоятельная подготовка | 11.02 Сотрудничество с педагогом – психологом. Психологические тренинги "Анализ педагогических ситуаций" | 12.02  Рефлексия деятельности за неделю совместно с наставником |
| 15.02Изучение нормативной документации школы  | 16.021.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 17.02. Посещение урока русский язык наставником. 2. Анализ урока | 18.021.Самостоятельная подготовка, изучение ТСО | 19.02 1.Посещение занятия по внеурочной деятельности у наставника 2. Анализ занятия. |
| 22.02Посещение Лекции методиста "Современные образовательные технологии, их использование в учебном процессе"        | 24.02 1. Посещение урока окружающий мир наставником 2. Анализ урока | 25.021.Самостоятельная подготовка к урокам с последующим анализом технологической карты урока с наставником | 26.021. Посещение урока литературного чтения коллеги Цель: изучения методики скоро чтения 2. Анализ урока | 27.02  Рефлексия деятельности за месяц совместно с наставником  |

Примечание: составляется молодым социалистом совместно с наставником.