

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КРАСНОБАКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

01.07.2024

№ 266

Об итогах мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся
8-9 классов Краснобаковского МО

В целях реализации выводов и рекомендаций, представленных заведующим ИДЦ Управления образования Краснобаковского муниципального округа Скворцовой Т.А. в аналитической справке по итогам мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Краснобаковского муниципального округа

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Аналитическую справку по результатам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов образовательных организаций Краснобаковского муниципального округа (Приложение 1).
2. Руководителям РМО обсудить результаты диагностических работ на заседаниях с целью усиления организационной работы межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников.
3. Учителям:
 - 3.1. провести анализ ошибок, допущенных обучающимися при выполнении диагностических работ и организовать работу по ликвидации выявленных проблем, а так же по их предупреждению.
 - 3.2. Продолжить работу по формированию функциональной грамотности обучающихся.
4. Контроль за выполнением приказа возложить на заведующего ИДЦ Скворцову Т.А.

Начальник Управления образования

Н.С. Соловьева

С приказом ознакомлены, согласны:



подпись

01.07.2024
дата

**Аналитическая справка
по результатам проведения мониторинга сформированности
функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов
образовательных организаций
Краснобаковского муниципального округа**

В целях достижения плановых показателей национального проекта «Образование» на 2024 год по функциональной грамотности обучающихся 8 и 9 классов, в соответствии:

- с письмом Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Министерства просвещения РФ от 25.03.2024г № 03-432;
- с приказом министерства образования и науки Нижегородской области от 25.09.2023г № 316-01-63-2616/23 «Об организации работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Нижегородской области в 2023-2024 уч.году»;
- с письмом ГБОУ ДПО НИРО от 29.03.2024г №Сл.-316-592-268290/24 в общеобразовательных организациях в период с 14 мая по 24 мая 2024 года на платформе «Российская электронная школа» были организованы и проведены диагностические работы по функциональной грамотности для обучающихся 8 и 9 классов.

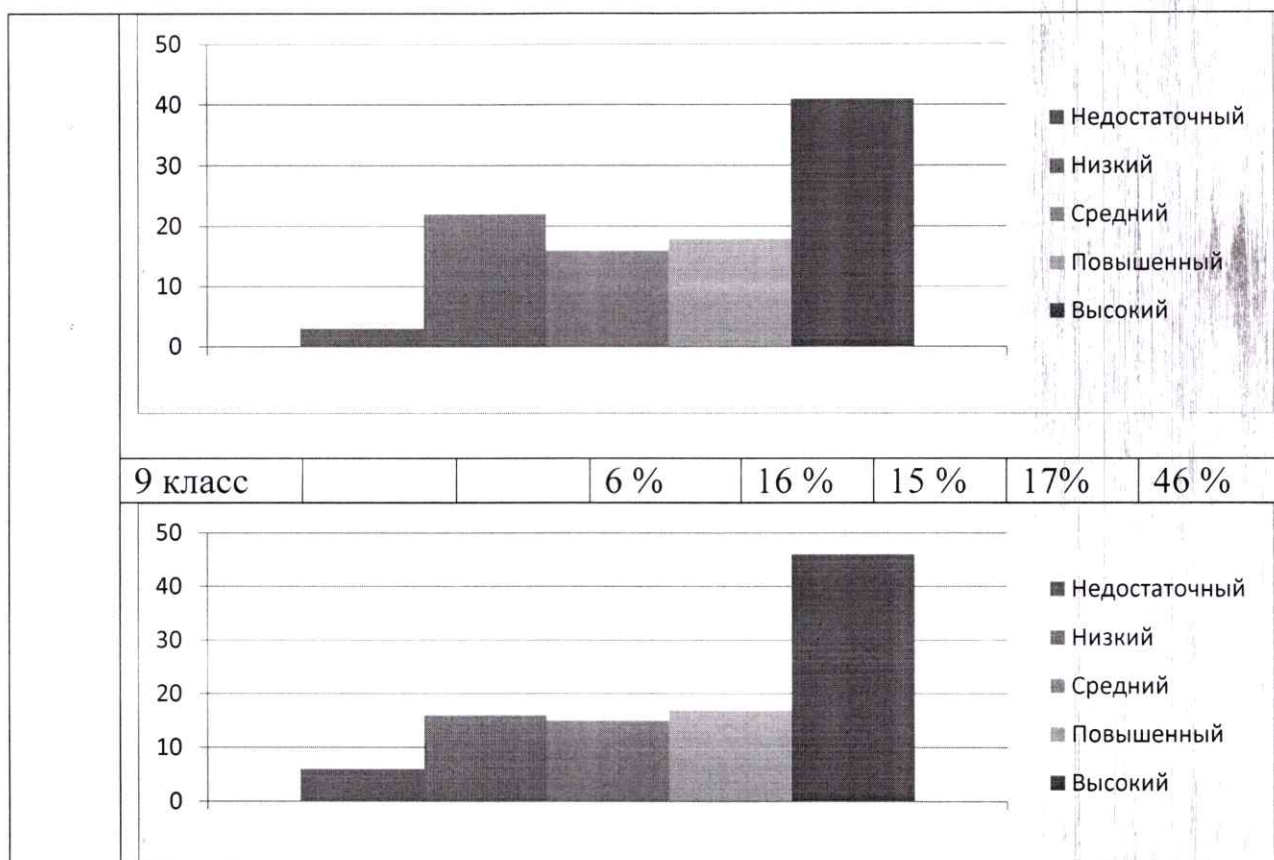
Цель проведения диагностических работ: получение объективной информации об уровне достижения функциональной грамотности обучающихся, выявление уровня сформированности компетенций при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения; умения работать с информацией из разных предметных направлений, умения применять знаний для различных целей.

Диагностические работы проводились по естественнонаучной, читательской и математической грамотностям.

Таблица 1. Информация об анализе диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности естественнонаучной грамотности

ОО, клас с	Количес тво обучающ ихся/доля принявш их в написани и ДР	Средни й балл	Проце нт учащи хся, дости гших базов ого	Уровень сформированности ФГ(%)				
				Недост аточны й	Низки й	Средн ий	Повы шенн ый	Высок ий

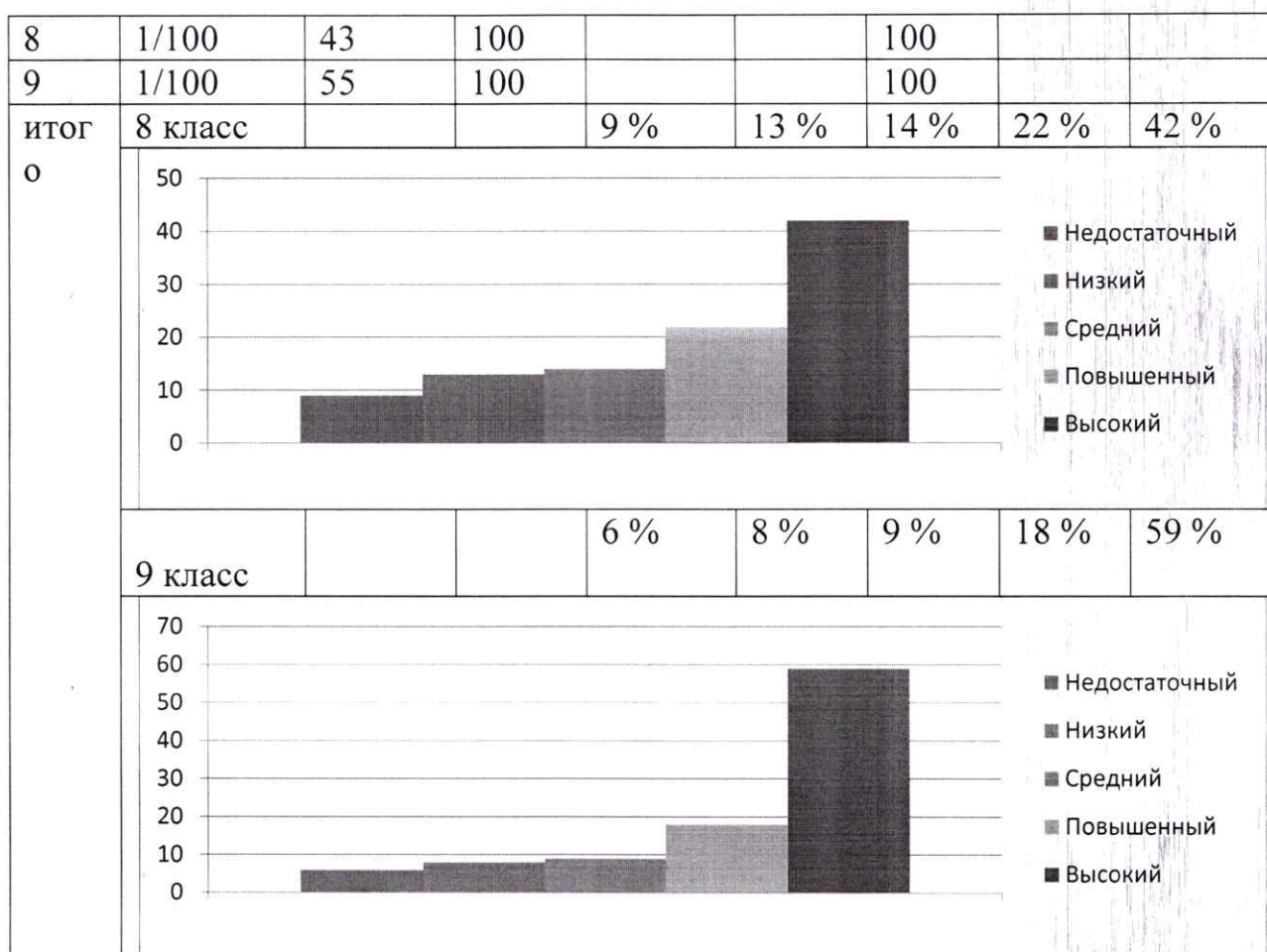
			уровня ФГ					
Естественнонаучная грамотность								
МАОУ Ветлужская СОШ								
8-а	65/88	39	90	10	45	35	10	
8-б		25	55		82	18		
8-в		71	100				53	47
9-а	62/90	38	80	20	30	30	10	10
9-а		22	69	31	50	19		
9-б		74	100		3	10	14	73
МАОУ «СОШ № 1 р.п. Красные Баки»								
8-а	45/96	87	100				13	87
8-б		81	100		5	5	15	75
9-а	50/84	63	91	9	14	14	18	45
9-б		81	100		5	10	10	75
МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»								
8-а	65/49	55	100		14	58	14	14
8-б		65	89	11	11	16	32	32
8-в		71	83	17		17		66
9-а	65/83	73	100		13	7	20	60
9-б		70	95	5		3	7	8
9-в		49	95	5	35	15	20	25
МАОУ Прудовская СОШ								
8	24/75	87	100		6		28	67
9	11/ 91	83	100				20	80
МАОУ Шеманихинская СОШ								
8	8/62	22	100		40	60		
9	6/83	44	100		60	40		
МАОУ Носовская основная школа								
8	3/100	75	100			33	33	34
9	2/100	69	100			50		50
МАОУ Кирилловская основная школа								
8	1/100	38	100			100		
9	1/100	64	100				100	
итого	8 класс			3 %	22 %	16%	18 %	41 %



По итогам проведения диагностических работ по естественнонаучной грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- преобразовывать одну форму представления данных в другую;
- делать и научно обосновывать прогнозы о протекании процесса или явления;
- применять соответствующие естественно-научные знания для объяснения явления;
- предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса;
- объяснять принцип действия технического устройства или технологии;
- распознавать допущения, доказательства и рассуждения в научных текстах.
- выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать или оценивать способы их проверки;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- интерпретировать и приводить обоснование.

22

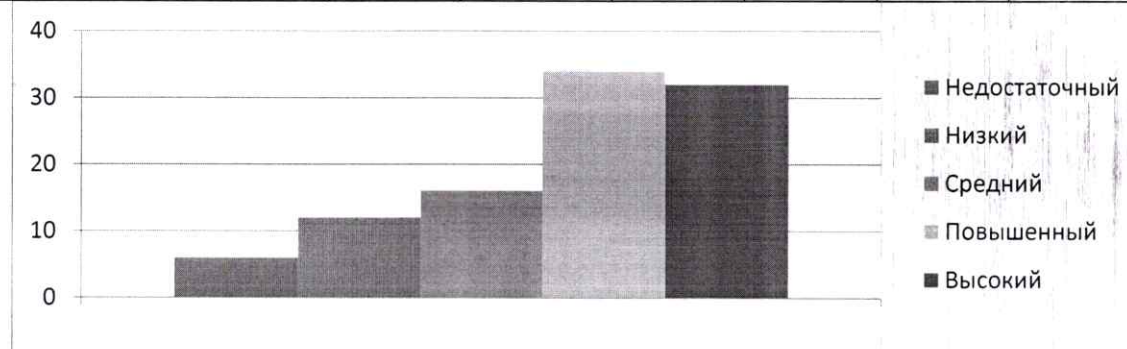
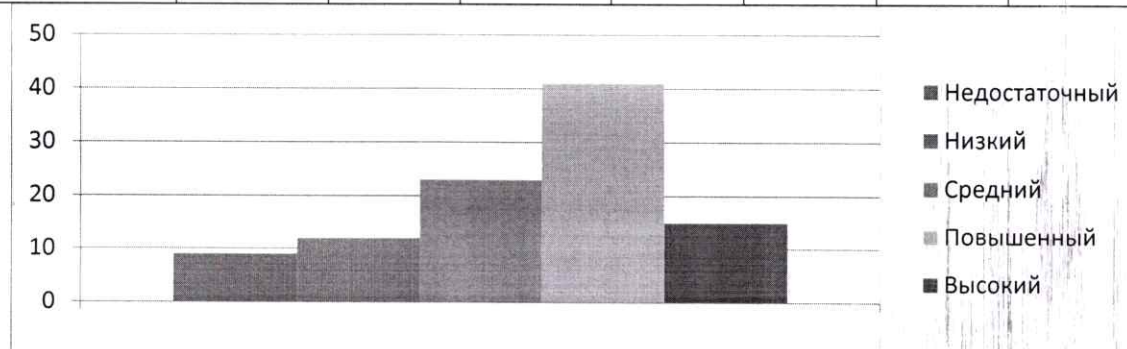


По итогам проведения диагностических работ по читательской грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;
- определять наличие/отсутствие информации;
- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.;
- делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- различать факт и мнение.

Таблица 3. Информация об анализе диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности математической грамотности

ОО, клас с	Количес во обучающ ихся/дол я принявш их в написани и ДР	Средни й балл	Проце нт учащи хся, достигших базов ого уровн я ФГ	Уровень сформированности ФГ(%)				
				Недост аточны й	Низки й	Средн ий	Повы шенн ый	Высок ий
Математическая грамотность								
МАОУ Ветлужская СОШ								
8-а	65/92	36	83	17	33	50		
8-б		89	100				24	76
8-в		68	100		9	22	57	13
9-а	62/87	42	67	33	17	17	3	8
9-а		49	100			100		
9-б		67	100			31	38	31
9-б		53	93	7	21	29	43	
МАОУ «СОШ № 1 р.п. Красные Баки»								
8-а	45/93	78	100			5	68	27
8-б		85	100				25	75
9-а	50/98	64	96	4	16	4	64	12
9-б		74	100				100	
МАОУ «СОШ № 2 р.п. Красные Баки»								
8-а	65/85	70	95	5	14	10	24	48
8-б		75	94	6	18		18	59
8-в		58	94	6	29	18	12	35
9-а	65/82	57	85	15	25	10	15	35
9-б		57	78	22		33	22	22
9-в		69	93	7	7	13	40	33
МАОУ Прудовская СОШ								
8	24/79	64	95	5	5	26	42	21
9	11/100	50	91	9	27	27	27	9
МАОУ Шеманихинская СОШ								
8	8/63	23	40	60	40			
9	6/67	40	75	25	50	25		
МАОУ Носовская основная школа								
8	3/100	81	100				33	67

9	2/100	83	100				100													
МАОУ Кирилловская основная школа																				
8	1/100	42	100		100															
9	1/100	36	100		100															
Итог о	8 класс			6 %	12 %	16 %	34 %	32 %												
	 <table><caption>8 класс</caption><thead><tr><th>Уровень</th><th>Количество</th></tr></thead><tbody><tr><td>Недостаточный</td><td>5</td></tr><tr><td>Низкий</td><td>12</td></tr><tr><td>Средний</td><td>16</td></tr><tr><td>Повышенный</td><td>34</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>32</td></tr></tbody></table>								Уровень	Количество	Недостаточный	5	Низкий	12	Средний	16	Повышенный	34	Высокий	32
Уровень	Количество																			
Недостаточный	5																			
Низкий	12																			
Средний	16																			
Повышенный	34																			
Высокий	32																			
	9 класс			9 %	12 %	23 %	41 %	15 %												
	 <table><caption>9 класс</caption><thead><tr><th>Уровень</th><th>Количество</th></tr></thead><tbody><tr><td>Недостаточный</td><td>8</td></tr><tr><td>Низкий</td><td>11</td></tr><tr><td>Средний</td><td>22</td></tr><tr><td>Повышенный</td><td>40</td></tr><tr><td>Высокий</td><td>14</td></tr></tbody></table>								Уровень	Количество	Недостаточный	8	Низкий	11	Средний	22	Повышенный	40	Высокий	14
Уровень	Количество																			
Недостаточный	8																			
Низкий	11																			
Средний	22																			
Повышенный	40																			
Высокий	14																			

По итогам проведения диагностических работ по математической грамотности отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять умения и навыки:

- сравнивать величины (во сколько раз, на сколько %);
- составлять выражения по условию, выполнять вычисления с десятичными дробями;
- выполнять вычисления с натуральными числами и дробями, переформулировать заданные условия;
- применять тригонометрию (синус угла), свойства прямоугольного треугольника, свойства углов при параллельных прямых;
- использовать подобие треугольников, теорему Пифагора или тригонометрию для вычисления длин отрезков;
- распознавать арифметическую прогрессию, находить число ее членов;
- использовать формулу длины окружности для решения задач, проводить округление по смыслу;
- использовать формулу площади круга для решения задач, использовать прямо пропорциональную зависимость величин, проводить округление до заданного разряда;
- использовать формулу зависимости между величинами: скорость,

время, расстояние;

- составлять буквенные выражения по заданным условиям;
- сравнивать значения алгебраических выражений, преобразовывать выражения.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Заместителям директоров по УВР:

- 1.1. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в систему методической работы ОО;
- 1.2. Организовать повышение квалификации педагогов, направленное на формирование функциональной грамотности обучающихся.
- 1.3. Выявить педагогов школы, которые успешно применяют методы, приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития читательской, естественно-научной, математической грамотности.
- 1.4. Рассмотреть возможности внедрения функциональной грамотности в систему внутри школьного мониторинга качества образования с использованием платформы "Российская электронная школа"; организовать работу с конструктором рабочих программ для формирования читательской грамотности в рамках учебных предметов. Методические рекомендации можно найти на портале "Единое содержание общего образования" <https://edsoo.ru/metodicheskie-seminary/ms-funkczionalnaya-gramotnost-plan>.

2. Заместителям директоров по ВР:

- 2.1. Организовать работу в образовательных организациях по внедрению курса внеурочной деятельности "Функциональная грамотность: учимся для жизни", рекомендованного ФБГНУ ИСРО РАО. Методические рекомендации размещены на портале "Единое содержание образования"

3. Учителям-предметникам и руководителям РМО, ШМО:

- 3.1. На заседаниях РМО, ШМО проанализировать результаты мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов в рамках работы РМО, ШМО (читательской, математической и естественнонаучной) на заседаниях, с целью усиления организационной работы межпредметных методических объединений, обеспечивающих внедрение систематической деятельности по формированию функциональной грамотности в практику работы педагогов – предметников.
- 3.2. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.
- 3.3. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.
- 3.4. Формировать навыки установления причинно-следственных связей,

умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.5. Организовывать проектную деятельность обучающихся с позиции формирования отдельных видов функциональной грамотности.

3.6. Формировать навыки работы с текстом на уроках любой предметной направленности.

3.7. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

3.8. Использовать практики развивающего обучения.

